

Н.В. ХИСМАТУЛИНА

От СЛОВА
к СЛОВУ

WORDS



English
КАРО

Н.В. ХИСМАТУЛИНА

От СЛОВА
к СЛОВУ

WORDS

Игры
с английскими
словами

ИЗДАТЕЛЬСТВО
КАРО
Санкт-Петербург
2004

УДК 373
ББК 81.2 Англ-922
X 51

Хисматулина Н.В.

X 51 От слова к слову: Игры с английскими словами. — СПб.: КАРО, 2004. — 56 с.: ил.
ISBN 5-89815-459-0

Данное пособие, представляющее собой продолжение книги из серии «Веселые слова», предназначено для малышей I—II классов.

Цель пособия – обучить детей лексическому минимуму, который они должны освоить к концу первого года изучения иностранного языка.

Пособие предлагает для изучения 5 тем, которые охватывают весь необходимый лексический материал. Каждая тема включает в себя от 9 до 14 заданий, построенных по принципу возрастающей сложности, которые в игровой форме не только позволяют ребенку без труда усвоить значение новых слов, их произношение и орфографию, но и обучают малыша составлению небольших рассказов по теме или обсуждению предложенной ситуации с использованием изученной лексики.

УДК 373
ББК 81.2 Англ-922

**Книги издательства «КАРО»
можно приобрести:**

в Санкт-Петербурге: ул. Бронницкая, 44

тел./факс: (812) 317-94-60,
(812) 320-84-79

e-mail: karo@ peterstar.ru

в Москве: ул. Краснобогатырская, 31

тел./факс: (095) 964-02-10,
(095) 964-08-46

e-mail: moscow@karo.net.ru

www.karo.spb.ru

ISBN 5-89815-459-0

© КАРО, 2004

ПРЕДИСЛОВИЕ

Уважаемые учителя английского языка и родители!

Пособие, которое предлагается вашему вниманию, предназначено для малышей I—II классов. Оно имеет своей целью обучить детей лексическому минимуму, который они должны освоить к концу первого года изучения иностранного языка.

Все задания в этой рабочей тетради предложены в игровой форме, что очень нравится детям и позволяет им не замечать, что на самом деле они выполняют не игровые или творческие, а сугубо учебные упражнения.

Для обучения в пособии предлагаются 5 тем: «Фрукты и овощи», «Еда», «Школа», «Квартира», «Одежда». В основе этих тем лежат языковые и речевые единицы, которые начинают активно изучаться либо в конце первого, либо в начале второго года обучения иностранному языку.

Работать с разделами книги можно как постепенно, переходя от темы к теме, поскольку в пособии соблюден принцип преемственности, последовательности подачи материала, так и вне этой системы. Это объясняется тем, что каждый раздел посвящен отдельно взятой теме, изучать которую можно независимо от других тем. Таким образом, дорогие учителя, это пособие предоставляет вам прекрасную возможность использовать его при изучении какой-либо конкретной темы или на протяжении всего учебного процесса.

Каждый раздел включает в себя от 9 до 14 заданий. Все задания в каждом блоке построены по единой схеме — по принципу возрастающей степени сложности: от семантизации нового лексического материала, постепенной его отработки до его закрепления. В пособии соблюдается принцип коммуникативной направленности обучения иностранным языкам, поэтому итогом каждой главы является небольшое речевое высказывание ребенка о себе, в зависимости от изучаемой темы и предложенной ситуации. Упражнения в тетради построены и отрабатываются таким образом, чтобы снять все возможные лексические трудности у малыша перед выполнением заключительного упражнения.

Работу с каждым разделом следует всегда начинать с прочтения и семантизации новых слов, список которых приводится в начале каждого блока. Семантизировать новую лексику можно по-разному: от простого перевода, использования наглядности до применения языковой догадки. Последнее представляется

оправданным при работе со словами, звучание которых схоже с их русскими эквивалентами, а значение полностью совпадает.

Отметим, что к выполнению предложенных заданий следует приступать только после презентации и предварительной отработки чтения новой лексики.

Рассмотрим для примера раздел I, посвященный теме «Фрукты и овощи», и остановимся подробно на заданиях и на принципах работы с ними.

После презентации новой лексики, предварительной отработки ее чтения, можно приступить к выполнению предложенных заданий.

В задании 1.1 наглядно представлены все фрукты и овощи, которые детям необходимо изучить по этой теме. На данном этапе задействовано только зрительное восприятие учеников. Наглядность здесь играет очень большую роль, так как именно она во многом способствует тому, что ребята быстрее запоминают английские слова и их значения. Правильно сделанное упражнение поможет малышам при выполнении задания 1.2.

Задание 1.2 так же, как и предыдущее, направлено на запоминание нового лексического материала. Задание построено таким образом, что после работы с ним дети без труда смогут составить простые предложения с использованием новой лексики. Данное упражнение можно рассматривать как очередной этап в запоминании произношения слов и их значения.

Поскольку для изучения представлен довольно большой материал, то всю лексику необходимо разделить на группы и работать с ними по отдельности, чтобы ребятам было проще усвоить ее.

Задание 1.3, которое, на первый взгляд, представляет собой шараду, направленную на развитие внимания и воображения детей, посвящено отработке группы слов. При этом школьники начинают осваивать графическое написание слов, так как им надо не только догадаться, какие овощи или фрукты съели животные, но и выписать их английские наименования. В данном случае они могут опираться либо на предыдущие упражнения, либо на тематический словарик, предложенный в начале изучаемой темы. Отметим, что в этом упражнении, как и во всех остальных, особое внимание следует уделять чтению слов для постоянной тренировки их произношения.

Все вышеизложенные цели сохраняются и в задании 1.4, которое посвящено отработке оставшихся слов. Однако, кроме учебной, в задании заложена также развивающая функция, так как упражнение направлено на развитие ассоциативного мышления и умения находить связь между формой предмета и его содержанием. Здесь оказываются задействованными также внимание и воображение детей. После выполнения задания необходимо провести мгновенный контроль, проверить, правильно ли малыши определили овощи и фрукты, правильно ли они их написали и умеют ли они читать их без ошибок.

Упражнение 1.5 имеет своей целью показать ребятам, что они знают уже довольно много и могут сказать по-английски не только то, овощ это или фрукт, но и какого он цвета. Задание направлено на закрепление правильного произношения новых слов. Кроме того, данный этап представляет собой очередную ступень в подготовке детей к заключительному, речевому упражнению.

С задания 1.6 начинается тщательная отработка орфографии новых слов. Упражнение на выделение слов из цепочки вместе написанных букв хорошо тем, что ученики учатся правильно вычленять их из ряда слов, определять их границы и таким образом постепенно запоминают их графическое написание. Упраж-

нение следует проверить, спросить, сколько слов нашли ребята, какие это слова, попросить прочитать и перевести их.

Задание 1.7 многофункционально. Во-первых, детям оно кажется сугубо игровым, во-вторых, оно развивает их внимание, в-третьих, эта игра с буквами позволяет им быстрее запомнить написание сложных английских слов. Дополнительное задание - нарисовать те фрукты и овощи, которые получились - контролирует правильность выполнения упражнения. Поэтому можно попросить малышей нарисовать отгаданные фрукты и овощи на доске. Это позволит учителю проверить это задание, а детям — осуществить самоконтроль.

Задание 1.8 также является очередным тренировочным этапом в освоении орфографии. Подобные упражнения нравятся детям и в ненавязчивой форме заставляют их вспомнить пройденные слова, их звучание и написание. Также упражнение заостряет внимание школьников на одинаковых окончаниях, что, возможно, поможет им легче запомнить сложное английское написание фруктов и овощей.

Упражнение 1.9 является следующим этапом в освоении орфографии. Однако оно представляется более сложным, поскольку здесь детям необходимо уже самим, без наглядной опоры, вставить буквы, «испорченные кляксами». Кляксы поставлены не случайным образом, а на месте наиболее сложных сочетаний гласных, одинаково читающихся согласных и т.д. Упражнение проверяется у каждого ребенка, так как является очень важным в закреплении орфографии слов.

Задание 1.10 является дополнительным и игровым. Оно направлено на развитие у ученика памяти, внимания, умения составить целое из частей. Упражнение обращает внимание детей на то, что в английском языке в названии фруктов из одних и тех же букв можно составить 2 слова (a lemon, a melon). Как показывает практика, эта особенность позволяет им быстрее запомнить и названия этих фруктов, и их написание.

Задание 1.11 по своей сути повторяет предыдущее. Однако оно является более сложным для выполнения, поскольку здесь представлено большое разнообразие букв, и чтобы сделать его, детям приходится вспомнить все изученные слова. Данный тип упражнения вызывает у ребят большую конкуренцию (кто придумает и напишет больше слов?), которая является стимулом для его выполнения. Данное задание является заключительным перед проверкой написания изученной лексики. Контроль можно осуществить при помощи следующего задания 1.12 — ребуса.

Упражнение 1.13 является последним и итоговым по данной теме, в нем ребята могут показать все свои знания, сказать, что они любят, что нет, любят ли они овощи или фрукты, какого цвета эти продукты и т.д. Это задание можно считать речевым, поскольку малыши пытаются здесь самостоятельно выразить свое мнение, написать о своих вкусах. Усилить их мотивацию можно, сказав, что, выполнив это упражнение, они смогут без труда ответить на вопросы самих англичан.

Методы работы с другими разделами подобны вышеописанному. Сами темы и задания подскажут вам, дорогие учителя, способы введения нового материала, его отработки и закрепления. При работе с пособием мы советуем вам не ограничивать фантазию ваших учеников, позволить им принести на урок цветные карандаши и раскрашивать многочисленные иллюстрации по их усмотрению (кро-

ме тех заданий, которые предполагают использование определенных цветов!). Пусть путешествие в мир английского языка окажется для них интересным и увлекательным.

Надеемся, что наше пособие найдет применение на ваших уроках, позволит вам усилить мотивацию учения у ваших малышей и надолго удержит их интерес к иностранному языку.

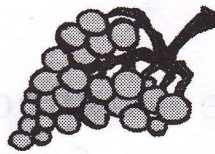
Желаем вам и вашим ученикам успеха!

Автор

I. FRUIT AND VEGETABLES — ФРУКТЫ И ОВОЩИ.

- An apple — яблоко
A banana — банан
An orange — апельсин
A cherry — вишня
A pear — груша
A plum — слива
A peach — персик
Grapes — виноград
A lemon — лимон
A melon — дыня
A water-melon — арбуз
A pineapple — ананас
A nut — орех
A tomato — помидор
A potato — картошка
A carrot — морковка
A cabbage — капуста
A cucumber — огурец
An onion — лук

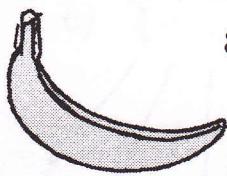
1.1. Постарайся подобрать к рисункам фруктов и овощей правильные английские названия. Прочитай их:



a tomato

a pear

a banana



a carrot

a cucumber

a pineapple



a peach



an apple

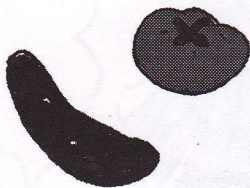
a cherry



a lemon

a melon

an orange



a potato

a water-melon



a plum

a cabbage

grapes



an onion

a nut



1.2. Попробуй разобраться, какие из написанных английских слов относятся к фруктам, а какие — к овощам:

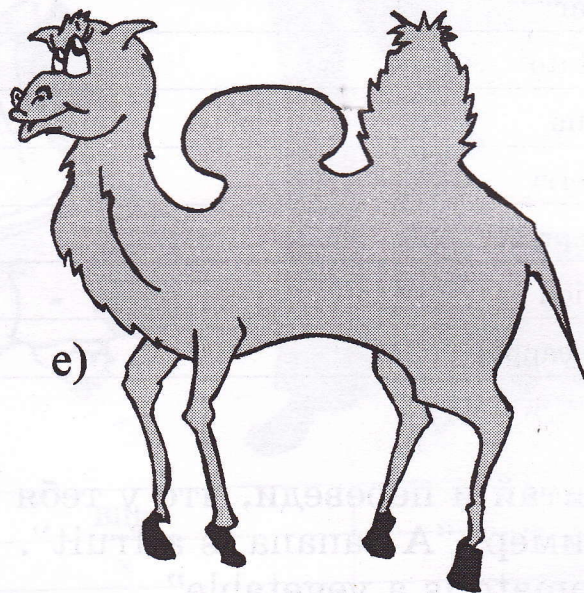
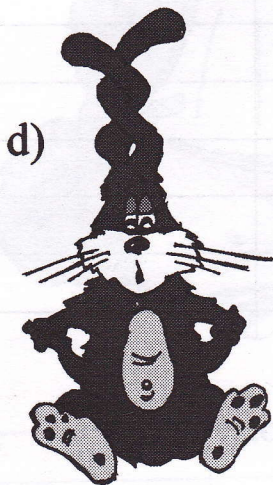
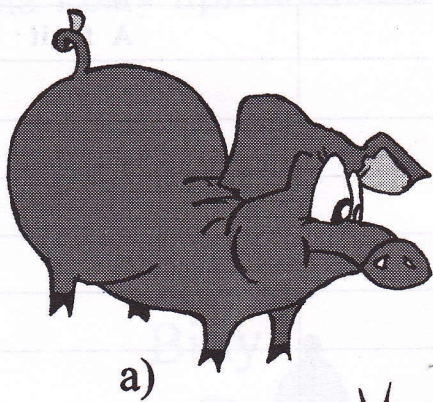
	A vegetable	A fruit
1. A banana		x
2. A tomato	x	
3. A peach		
4. An onion		
5. A lemon		
6. An orange		
7. An apple		
8. A cabbage		
9. A carrot		
10. A pear		
11. A potato		
12. A plum		
13. A cherry		
14. A cucumber		
15. A melon		
16. A pineapple		

Прочитай и переведи, что у тебя получилось.

Например: "A banana is a fruit".

"A tomato is a vegetable".

1.3. Отгадай, какие фрукты или овощи съели эти животные:



Запиши свой ответ и прочитай его:

- The duck: _____
The camel: _____
The hare: _____
The mouse: _____
The pig: _____

1.4. Сегодня вечером в замке будет пир. Отгадай, какие овощи и фрукты везёт лошадка с собой в замок для торжественного обеда. Найди два одинаковых овоща в её повозке:



Запиши по-английски всё, что ты нашёл:

1.5. Помоги волку найти цвет для каждого овоща или фрукта. Прочитай и переведи, что у тебя получилось:

A potato is
A tomato is
A pear is
A plum is
A cherry is
A cabbage is
A cucumber is
An orange is
A nut is
Grapes are

yellow
green
red
purple
orange
brown
blue

1.6. Помоги волку разделить эту цепочку из английских букв на слова:

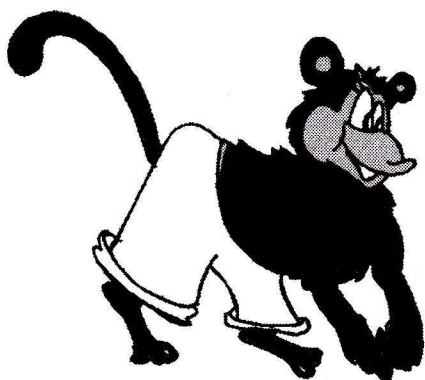
melonionlemoncherrypotatotomato



1.7. Отгадай, что любит зайчик, а что обезьянка. Напиши, прочитай и нарисуй:

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13

N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26



1 2,1,14,1,14,1: _____

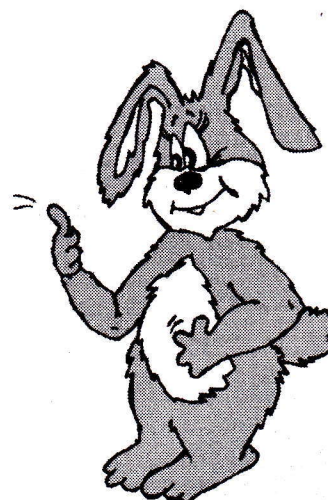
1,14 15,18,1,14,7,5: _____

1 16,5,1,3,8: _____

1 3,1,2,2,1,7,5: _____

1 3,1,18,18,15,20: _____

1,14 1,16,16,12,5: _____



1.8. Соедини начала и концы слов:

mel fru it na
 po cab on
 bana lem rot on
 cher vege ber
 cucum bage
 car oni
 to tato ry

Прочитай, что у тебя получилось, и переведи. Какие три слова оканчиваются одинаково?

1.9. Малыш так спешил написать названия овощей и фруктов, что поставил много клякс. Помоги ему сделать всё заново:

A *abbage, a *neapple, a wat*-melon,

an *nion, a cuc*-ber, a cherr*, a pe*,

a p*m, a *arrot,

g*pes, a *mon,

a n*, a *nana,

a po*to, a to*to.



1.10. Помоги львёнку справиться с этим заданием. Вычеркни все повторяющиеся буквы. Из оставшихся букв составь слово:

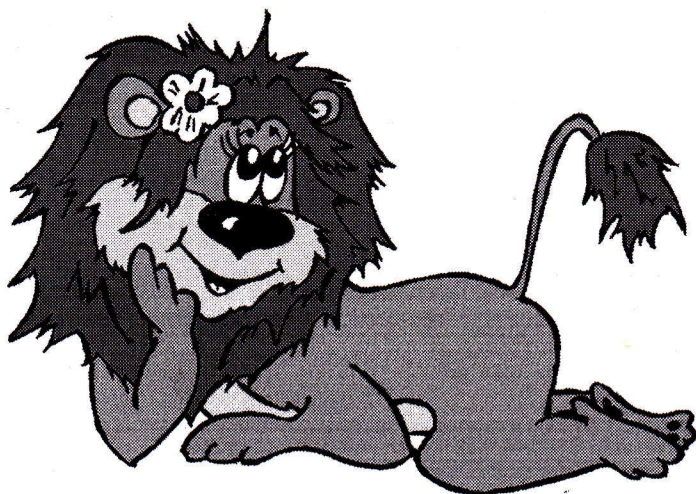
с	l	a	p	t	n	g	w	p
a	i	g	s	e	s	x	t	m
x	b	z	w	o	b	i	c	z

Можно ли из этих букв составить два слова? Напиши их, прочитай и переведи: _____.

1.11. Помоги львёнку составить из этих букв слова — названия овощей и фруктов. Учти, что в слове одна и та же буква может повторяться:

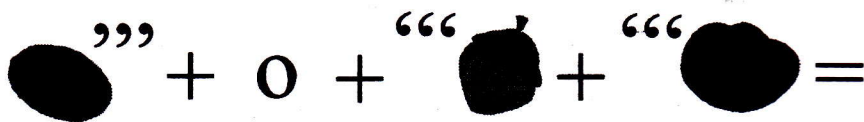
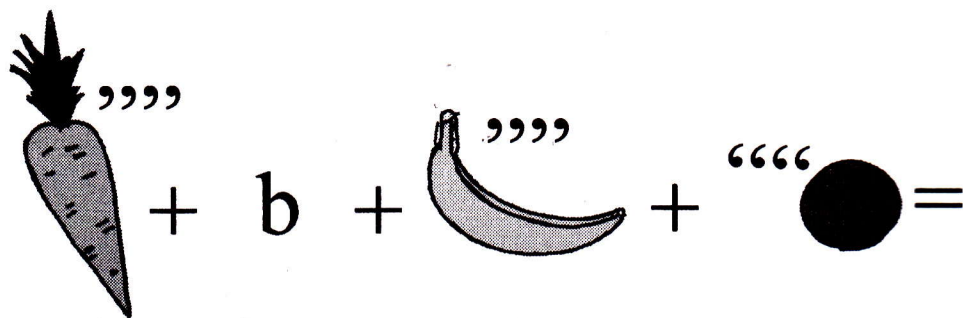
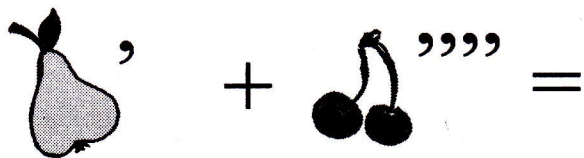
n l t p m o a u e i

Какие слова у тебя получились? Напиши их, прочитай и переведи:



1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____
7. _____
8. _____
9. _____

1.12. Отгадай ребусы. Запятыe в начале картинкИ означают, сколько букв нужно отнять в начале слова. Запятыe в конце — сколько нужно отнять букв в конце слова:



1.13. Расскажи, что ты любишь и что ты не любишь, начиная свой рассказ со слов: “I like...” — «я люблю...» и “I don’t like...” — «я не люблю ...»:

II. FOOD — ЕДА

An egg — яйцо

Milk — молоко

Coffee — кофе

Tea — чай

Juice — сок

Water — вода

Bread — хлеб

Butter — масло

Sandwich — бутерброд

Jam — варенье, джем

A cake — торт, пирог

Biscuits — печенье

Sweets — конфеты

Ice-cream — мороженое

Meat — мясо

Fish — рыба

Breakfast — завтрак

to have breakfast at 9 o'clock — завтракать в 9 часов

to have smth for breakfast — есть что-либо на завтрак

Dinner — обед

to have dinner at two o'clock — обедать в два часа

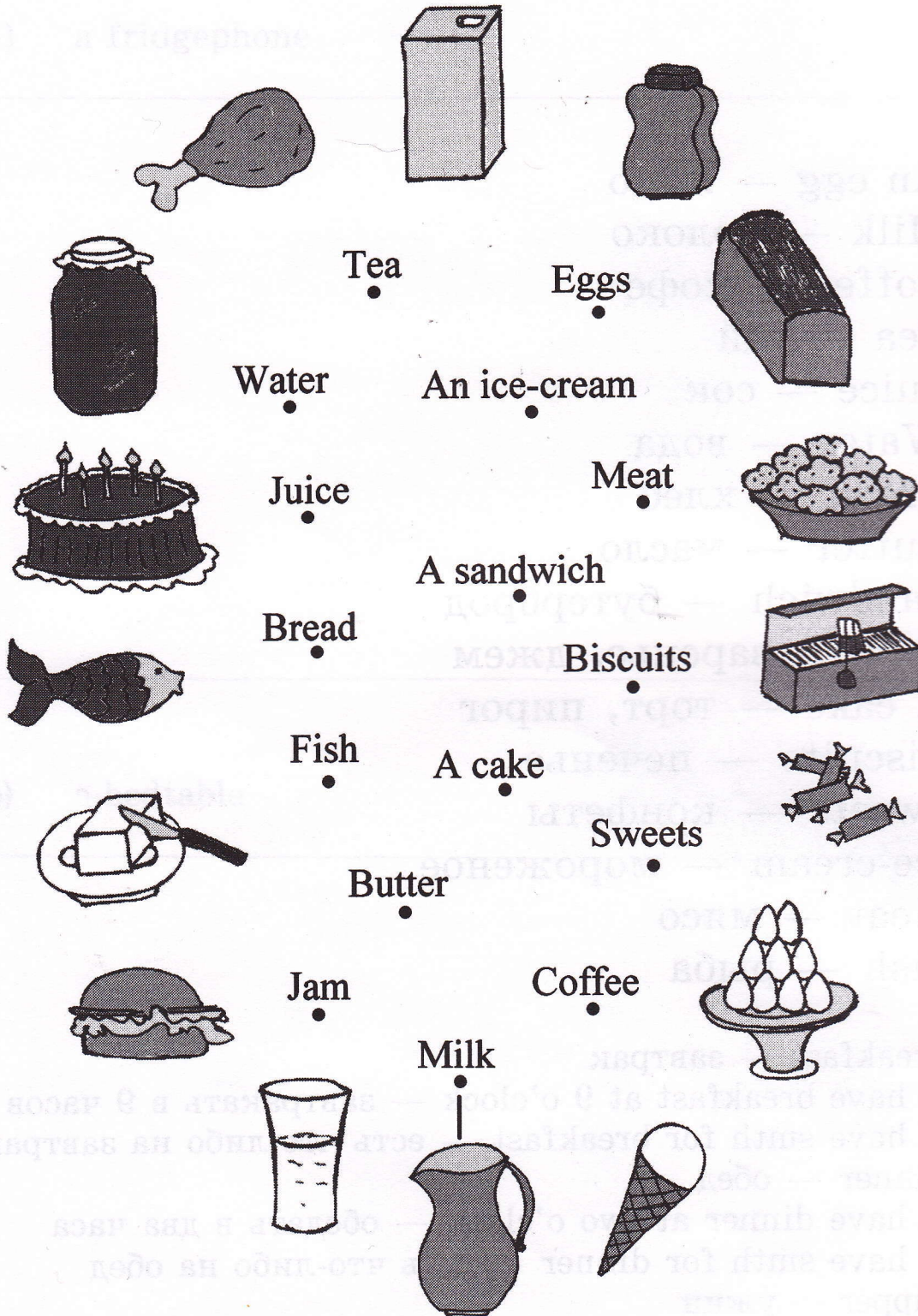
to have smth for dinner — есть что-либо на обед

Supper — ужин

to have supper at seven o'clock — ужинать в семь часов

to have smth for supper — есть что-либо на ужин

2.1. Найди подходящие английские слова для рисунков:



2.2. Этот будильник подскажет вам, когда мы должны завтракать, обедать и ужинать. Но что и когда мы обычно едим, вам придётся решить самим:

Juice
 Bread
 Ice-cream
 A sandwich
 Sweets
 Eggs
 Biscuits
 Meat
 Fish
 Coffee
 Water
 A cake
 Tea
 Butter
 Milk
 BREAKFAST
 DINNER
 SUPPER

Постарайся рассказать, что ты ешь на завтрак, на обед и на ужин. Начни свой рассказ словами:

“For breakfast I have

For dinner I have

For supper I have ... ”.

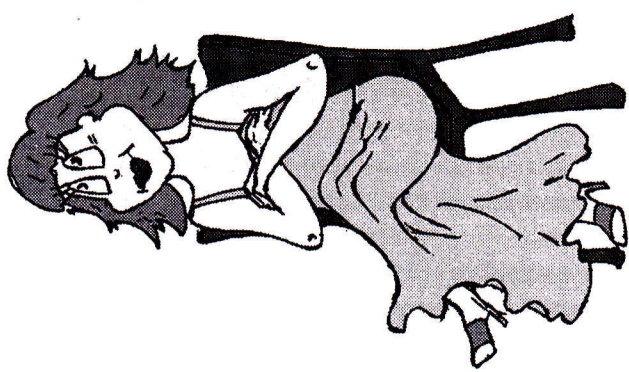
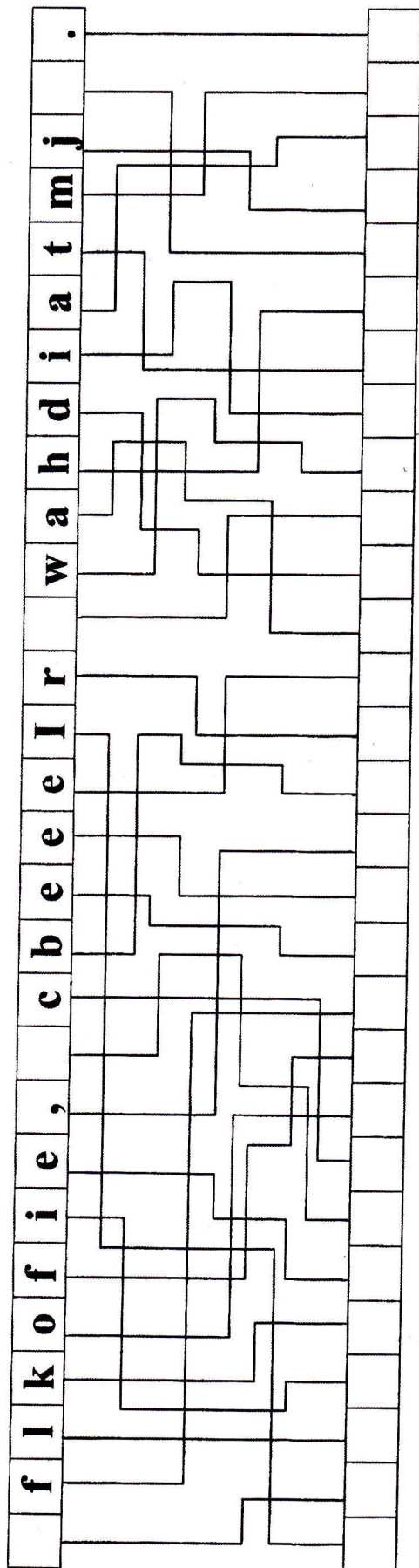
2.3. Если правильно распутаешь ниточки, то узнаешь, что любит Лиз, что любит Джек, а что — Джим:



Расскажи о том, что любят дети:

“Liz likes ..., ..., Jack likes ..., ..., Jim likes ..., ..., ... ”.

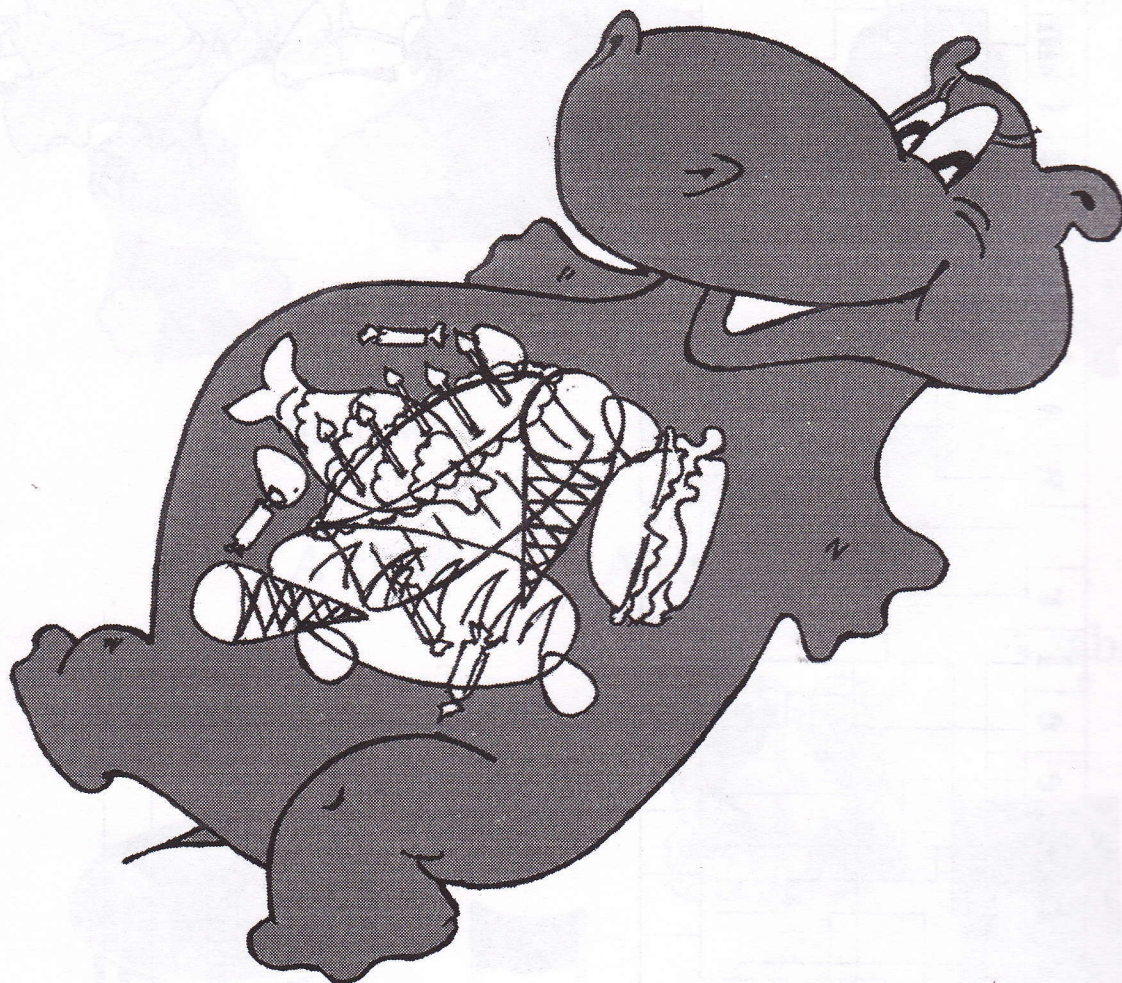
2.4. Расположи буквы в правильном порядке и узнаешь, что любит тётя ... :



Напиши, что у тебя получилось:

А что ты любишь?
 Расскажи о себе: "I like ..."

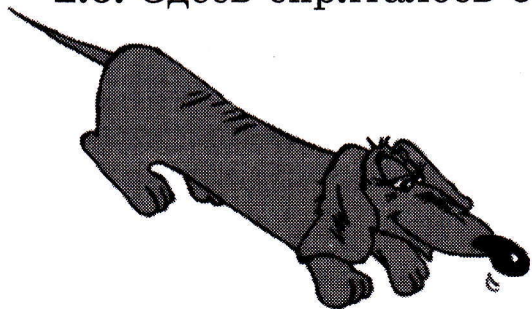
2.5. Отгадай, что проглотил бегемот:



Напиши, что и сколько он съел:

one fish, _____

2.6. Здесь спряталось 5 слов по теме "Food". Найди их:



i	b	u	s	a	n	d	w	i	c	h
c	k	t	o	t	m	e	v	h	y	f
e	s	t	e	r	u	a	w	a	t	e
—	c	r	e	a	m	t	x	g	z	r

Напиши и переведи слова, которые ты нашёл:

2.7. В словах перепутались буквы. Отгадай, какие слова должны получиться, если вернуть буквы на свои места:

trawe —

ceiju —

tscuibis —

efefoc —

erinnd —

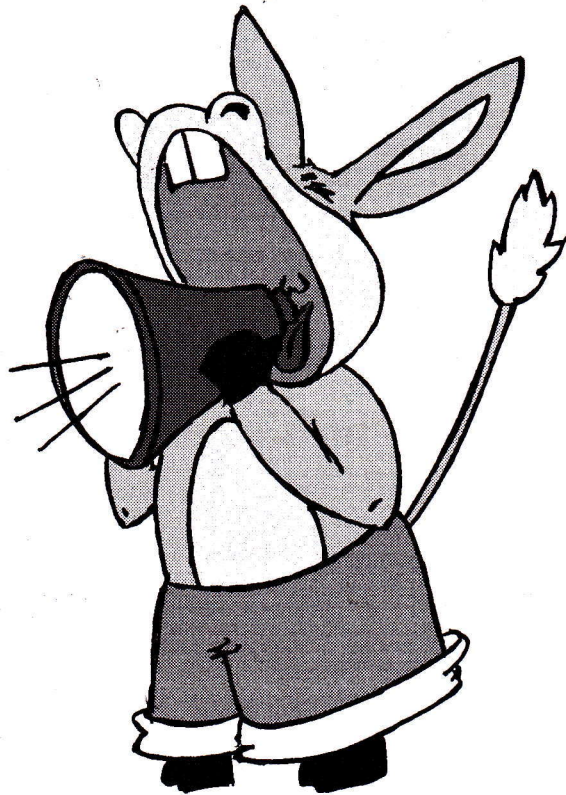
upsepr —

kilm —

geg —

asbrtkeaf —

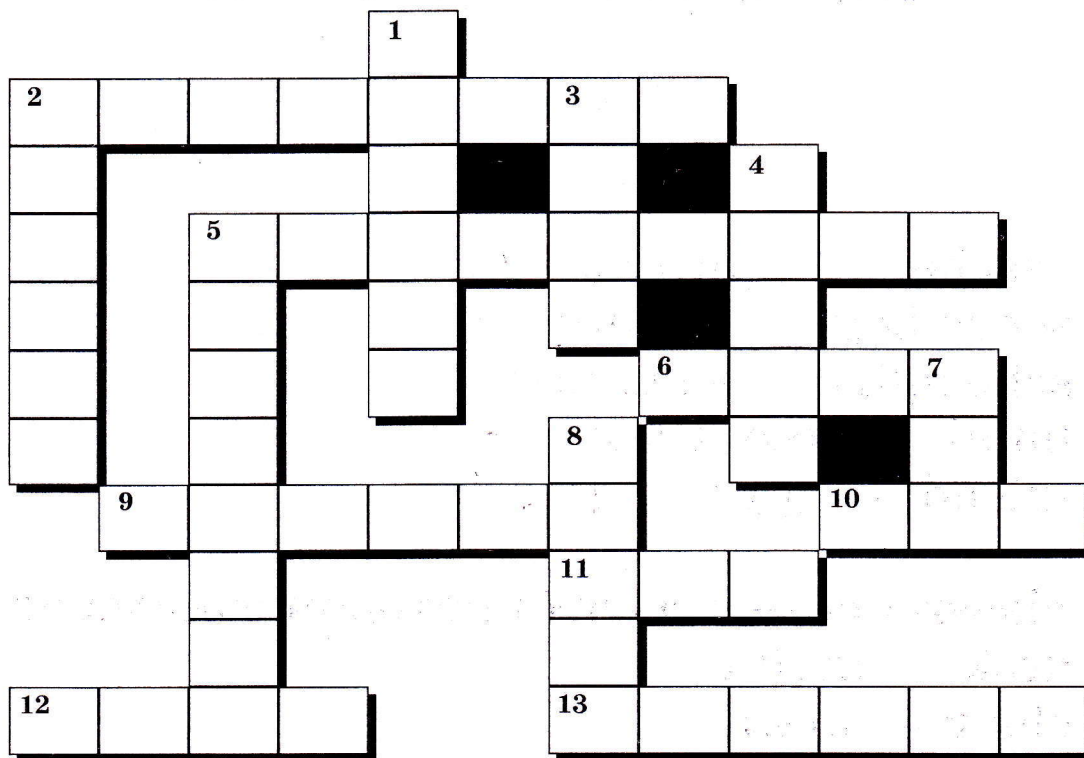
2.8. Этот ослик так хотел рассказать всем, что он любит и что он не любит, что взял громкоговоритель, чтобы всех перекричать. Но иногда его слова были всё равно не слышны. Постарайся догадаться, что он сказал. Вставь пропущенные буквы:



“I like ice-cr . . m, bisc . . . s,
sw . . ts, ca . . s,
. . m and j . . ce.

I don't like me . . , fi . . , . . ter,
sandw . . .es,
mil . . , cof . . . , t . . , br . . d and
b . tter”.

2.9. Разгадай кроссворд:



По горизонтали:

- 2. Бутерброд;
- 5. Завтрак;
- 6. Мясо;
- 9. Масло;
- 10. Варенье;
- 11. Яйцо;
- 12. Рыба;
- 13. Обед.

По вертикали:

- 1. Конфеты;
- 2. Ужин;
- 3. Пирог, торт;
- 4. Вода;
- 5. Печенье;
- 7. Чай;
- 8. Хлеб.

2.10. Напиши, что ты любишь, что ты не любишь, что ты ешь на завтрак, на обед и на ужин. Тебе помогут задания 2.2, 2.4 и 2.9:

III. SCHOOL — ШКОЛА

A teacher — учитель
A schoolboy — ученик
A schoolgirl — ученица
A pupil — школьник
A friend — друг

A classroom — класс (в котором занимаются)
A desk — партa
A chair — стул
A board — доска
A map — карта
A bell — звонок
A window — окно
A door — дверь
A floor — пол

A schoolbag — портфель
A book — книга, учебник
An exercise-book — тетрадь
A box — пенал
A pen — ручка
A pencil — карандаш
Colour pencils — цветные карандаши
A ruler — линейка
A rubber — резинка
A marker — маркер

3.1. Назови по-английски все предметы, которые ты обычно носишь в портфеле:

A book

An exercise-book

A pencil

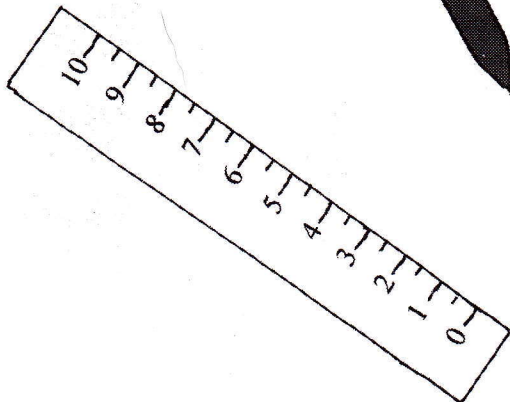
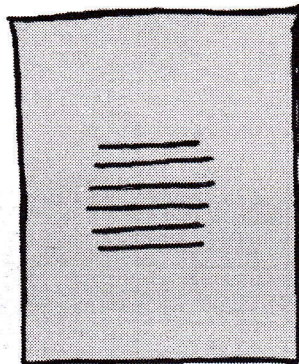
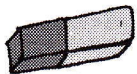
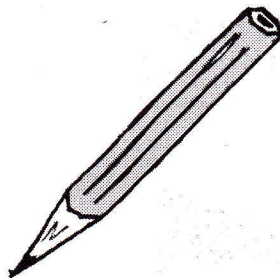
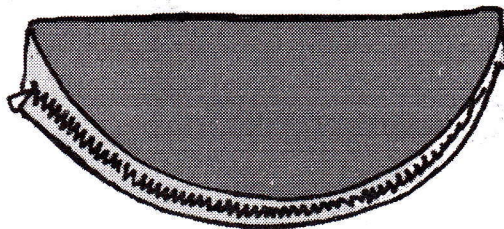
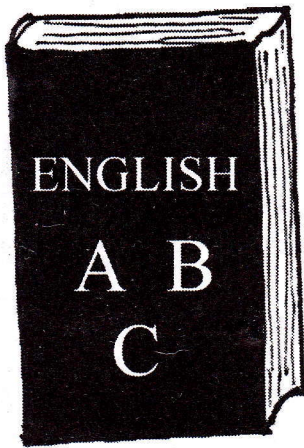
A box

A rubber

A pen

A marker

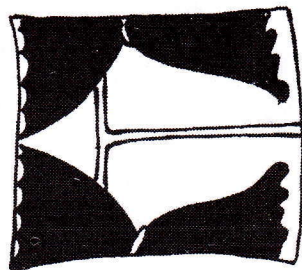
A ruler



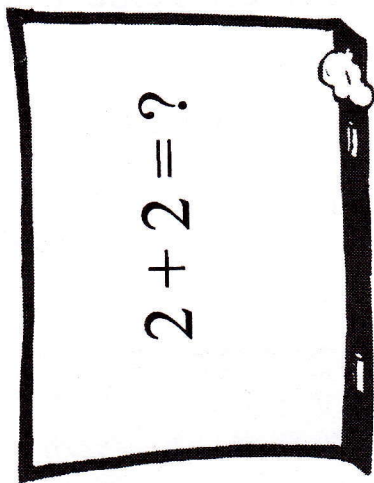
3.2. Вспомни, что у тебя обычно находится в классе. Постарайся правильно назвать все предметы по-английски:



A door

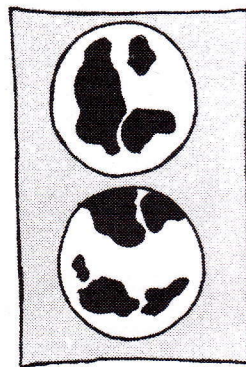


A map

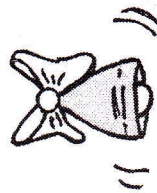


A chair

A desk

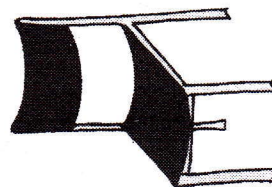
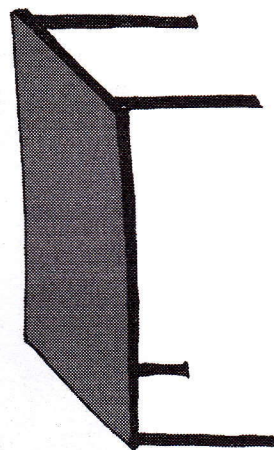


A board



A bell

A window



3.3. Покажи стрелочками, что должен взять с собой в школу ученик, что — учитель, а что уже находится в классе:

An exercise-book

A board

A box

A chair

A rubber

A map

A pencil

Colour pencils

A window

A red pen

A ruler

A bag

A blue pen

A marker

A book

A schoolbag

A desk

A TEACHER

A CLASSROOM

A SCHOOLBOY

3.4. Помоги дельфинчику найти лишнее слово. Подчеркни его и объясни свой выбор:

I. По свойствам и характеристикам:

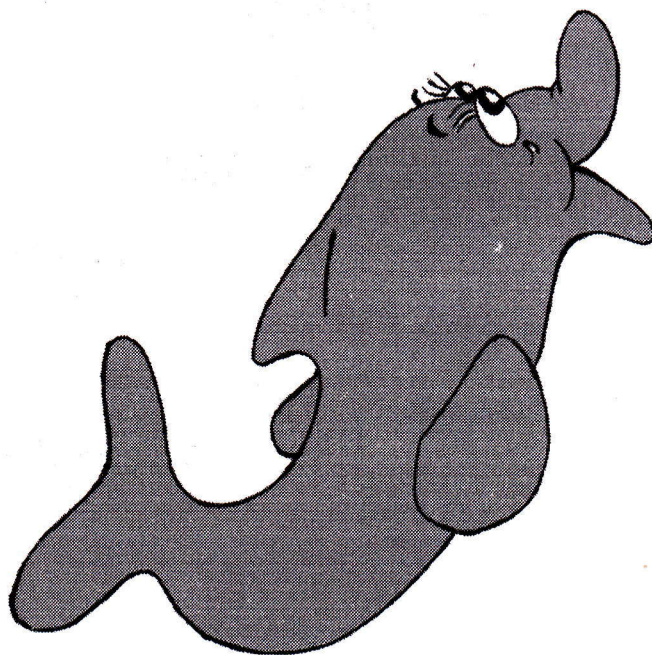
1. A pencil, a pen, a ruler, a marker (линейка не может писать);
2. A teacher, a school, a schoolgirl, a pupil;
3. An exercise-book, a floor, a door, a window.

II. По правилам чтения:

1. A school, a classroom, a book, a door;
2. A chair, a school, a teacher;
3. A board, a box , a door, a floor.

3.5. Помоги дельфинчику разделить слова:

schoolpencilwindowfloorchairrubberbellmapfriend



3.6. Если сумеешь правильно разгадать шифр, то узнаешь, что забыла Энн взять с собой в школу:

a)

i	n	p
l	e	c

5	3	1
6	2	4

b)

r	e	b
b	u	r

1	5	3
4	2	6

c)

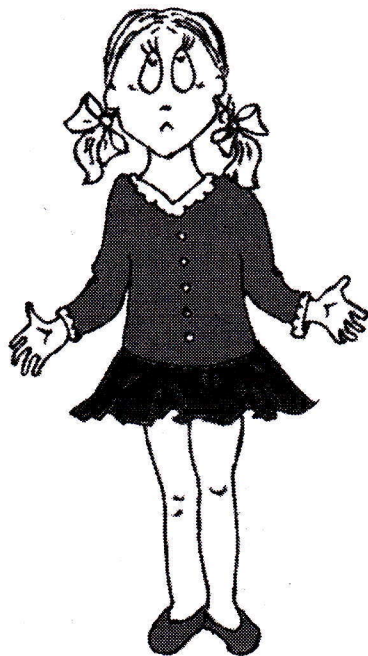
e	—	x	i	r	e	o
c	b	s	e	o	k	

3	9	2	6	4	8	12
5	10	7	1	11	13	

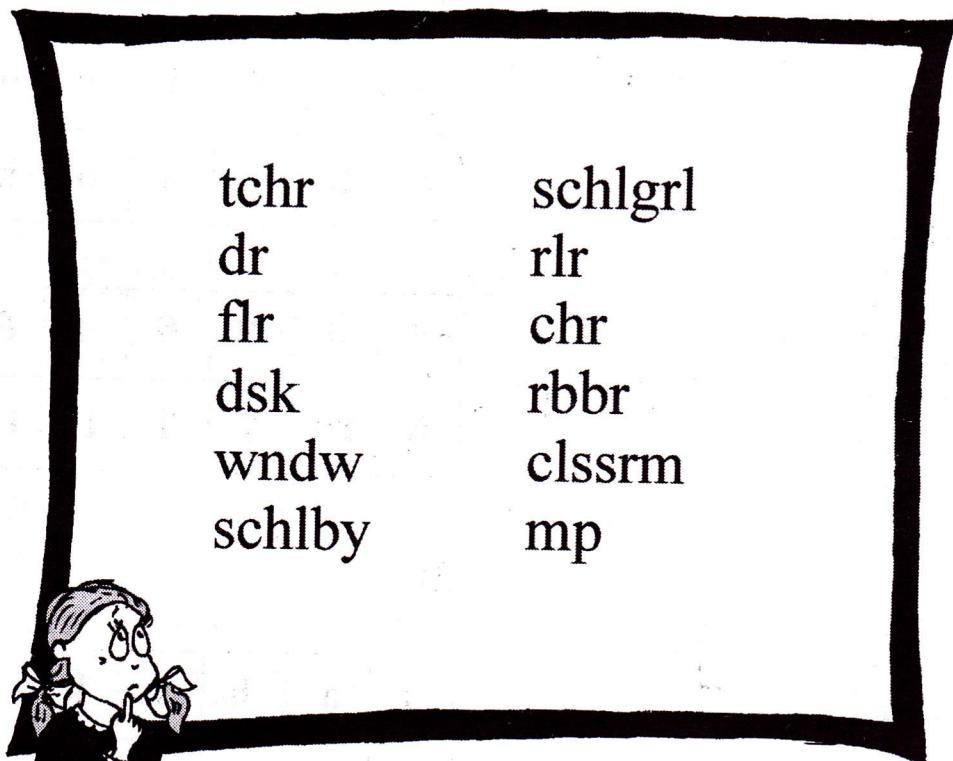
d)

s	a	b	l	h
o	g	c	o	

1	8	7	6	3
4	9	2	5	



3.7. Из слов, написанных на доске, пропали все гласные. Помоги Энн догадаться, о чём идёт речь:



Напиши отгаданные слова и переведи их:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____
6. _____

7. _____
8. _____
9. _____
10. _____
11. _____
12. _____

3.8. Выбери правильный ответ и подчеркни его:

1. I go to school with *my friend/ my teacher*.
2. I draw with *a pencil/ a ruler*.
3. I write with *a pen/ a rubber*.
4. I write in *my book/ my exercise-book*.
5. I sit on *a chair/ on a desk*.
6. My name is Jane. I am *a schoolboy/ a schoolgirl*.

3.9. Прочитай внимательно рассказ Ника. Он так спешил его написать, что сделал много ошибок. Постарайся найти их:

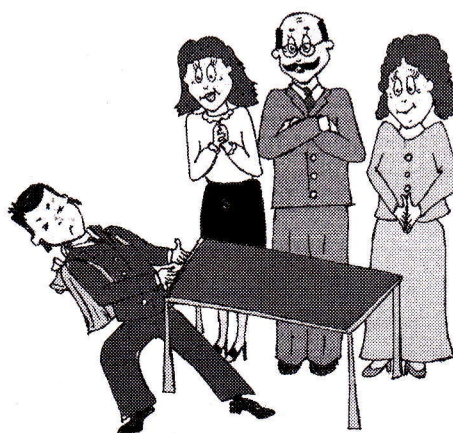
My name is Nick. I am a schoolgirl.

Every day I take my books, my exercise-books, a pen, colour pencils, a rubber, a ruler, a desk and put them into my schoolbag.

I go to school with my teachers.

At the lessons we read, we draw and we write in our books.

I like my school very much.



Перепиши рассказ Ника без ошибок:

3.10. Если ты в предыдущем упражнении правильно исправил ошибки Ника, то теперь тебе легко будет составить рассказик о себе. Напиши его:

IV. FLAT — КВАРТИРА

A room — комната

A bedroom — спальня

A bathroom — ванная комната

A living-room — гостиная

A kitchen — кухня

A hall — зал, прихожая

A wall — стена

A window — окно

A floor — пол

A door — дверь

A table — стол

A bed — кровать

A sofa — диван

A chair — стул

An armchair — кресло

A phone — телефон

A TV-set — телевизор

A clock — часы

A fridge — холодильник

A bath — ванна

On — на

Under — под

Above — над

In — в

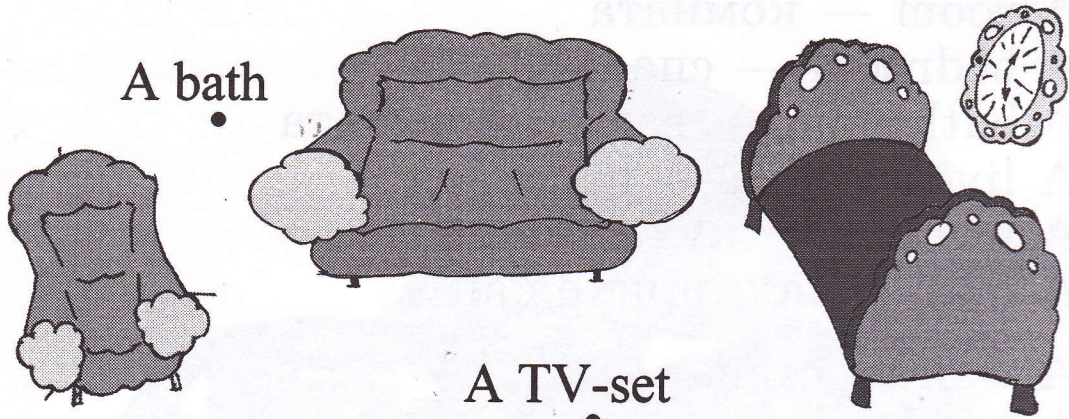
Between — между

Behind — сзади

In front of — спереди

At — около

4.1. Найди подходящее английское название для каждого предмета на этом рисунке:



A bath

A TV-set

A window

A fridge

A clock

A chair

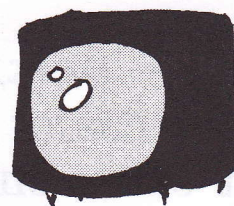
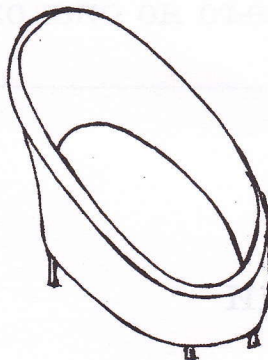
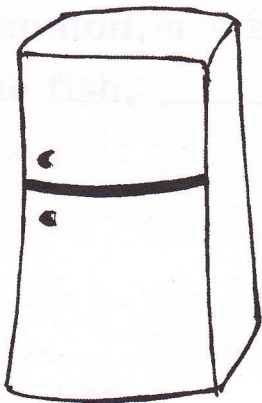
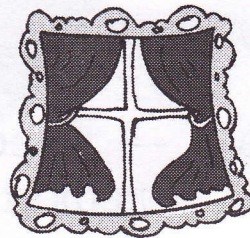
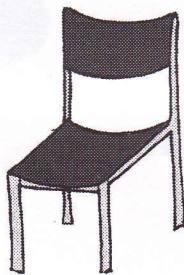
A table

A phone

A door

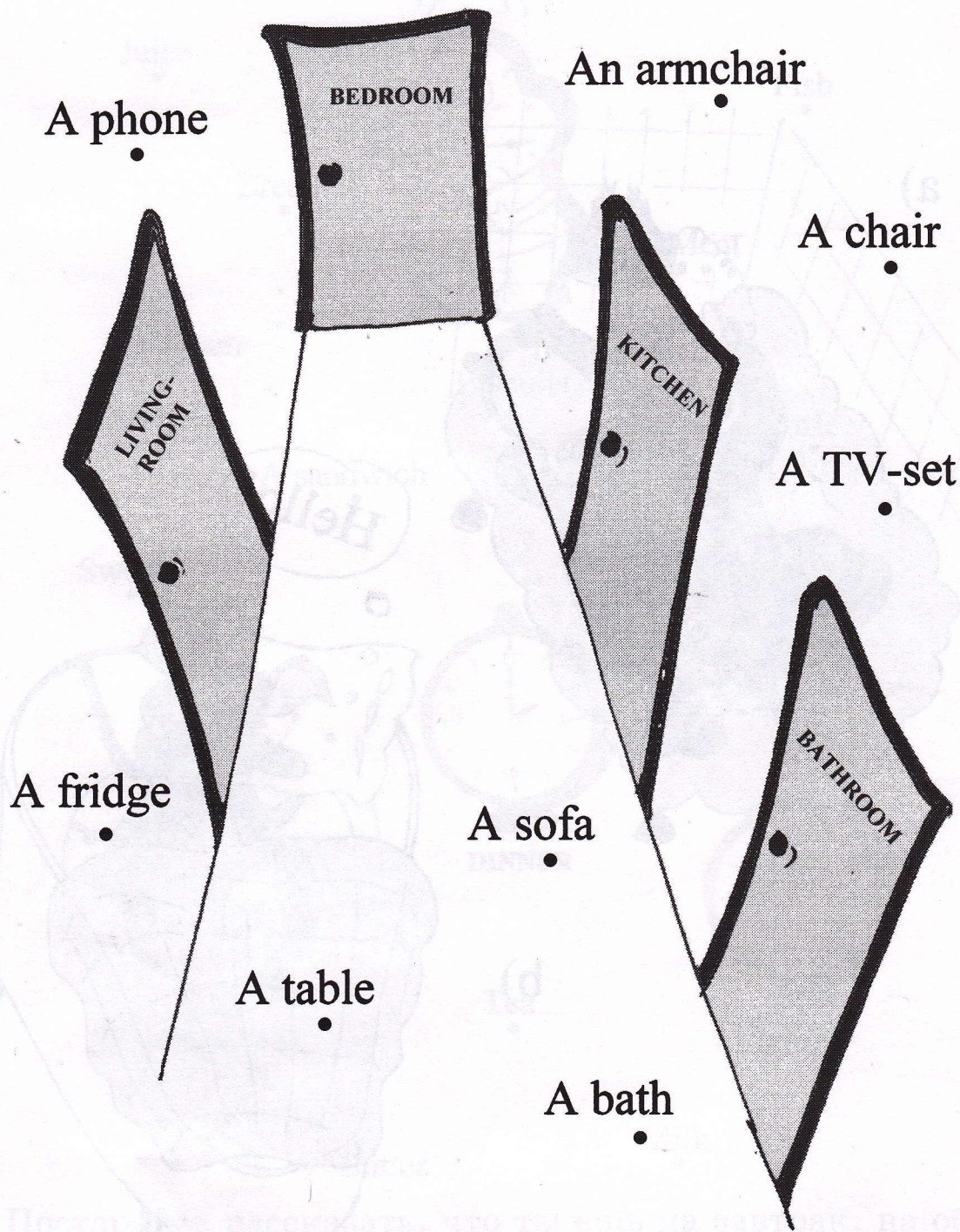
An armchair

A bed

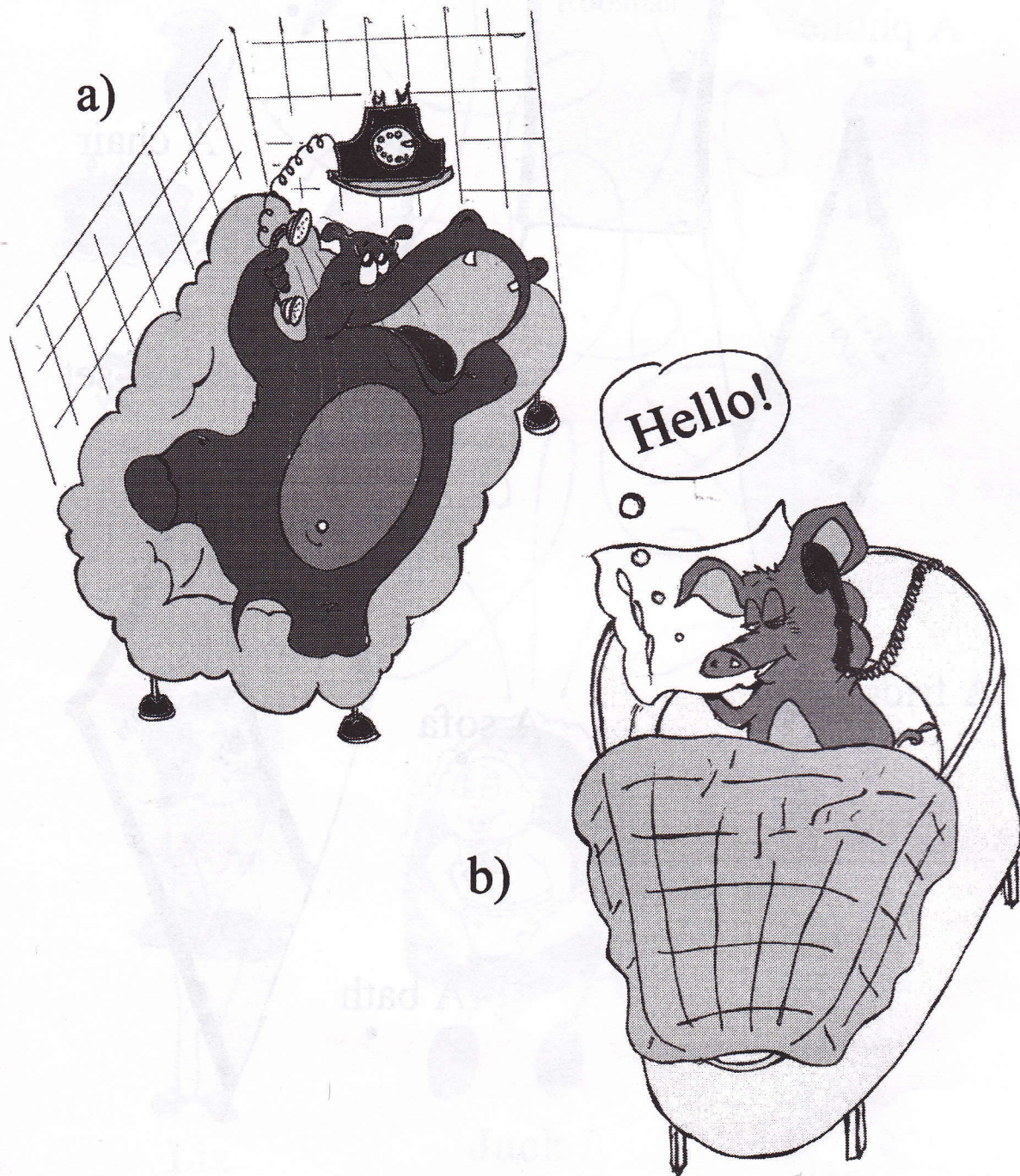


A sofa

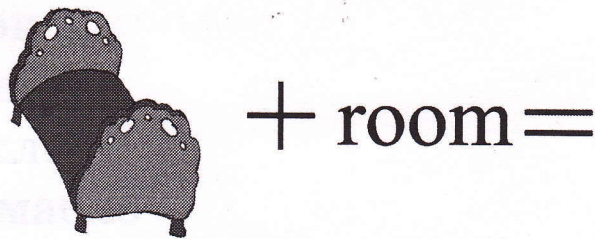
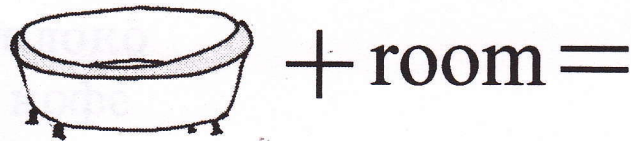
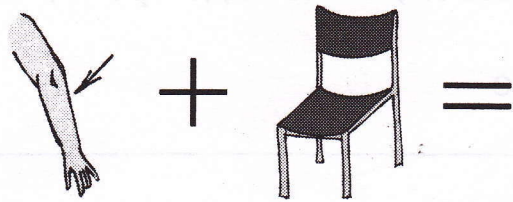
4.2. Распредели мебель по комнатам:



4.3. Посмотри внимательно и скажи, что перепутал художник. Назови по-английски всё, что ты видишь. В каких комнатах должны находиться предметы?

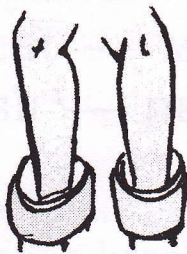


4.4. Отгадай ребусы:

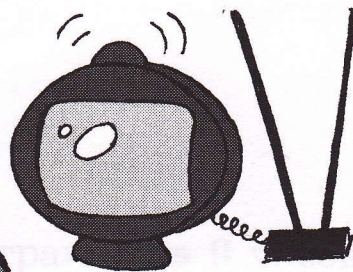


4.5. Посмотри на рисунки и на предметы, изображённые на них. Попробуй объяснить, почему они так называются и для чего они нужны:

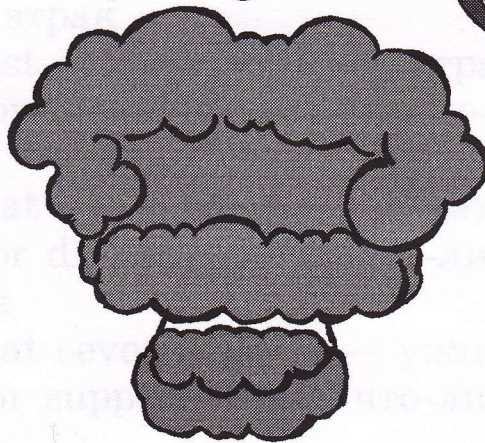
a) footbathes



b) a TV-clock

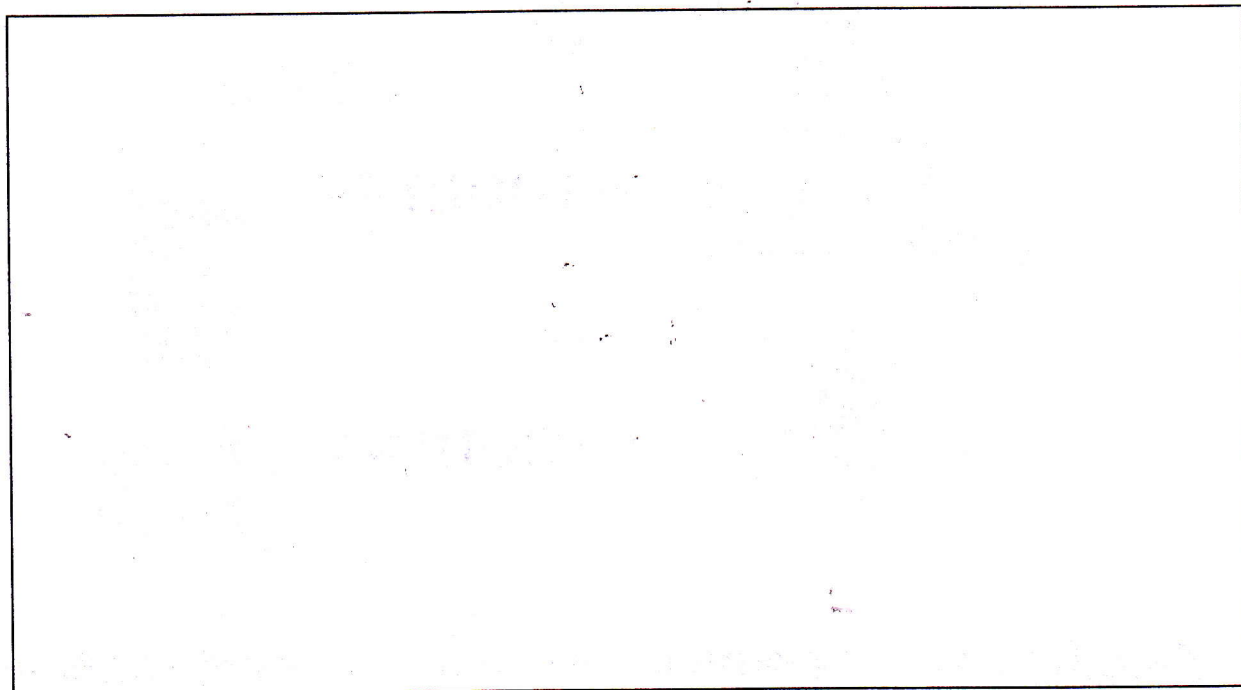


c) a legsofa

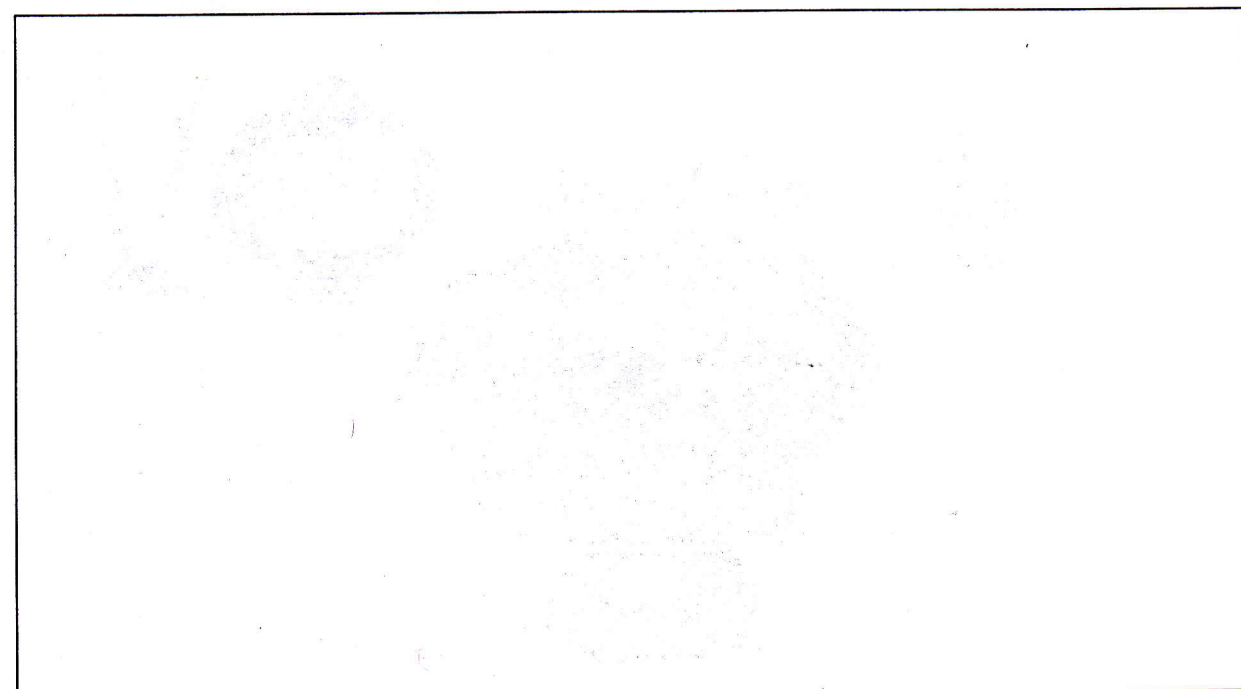


4.6. Сумасшедший учёный решил создать новые виды мебели. Попробуй догадаться, о чём идёт речь, и нарисовать их:

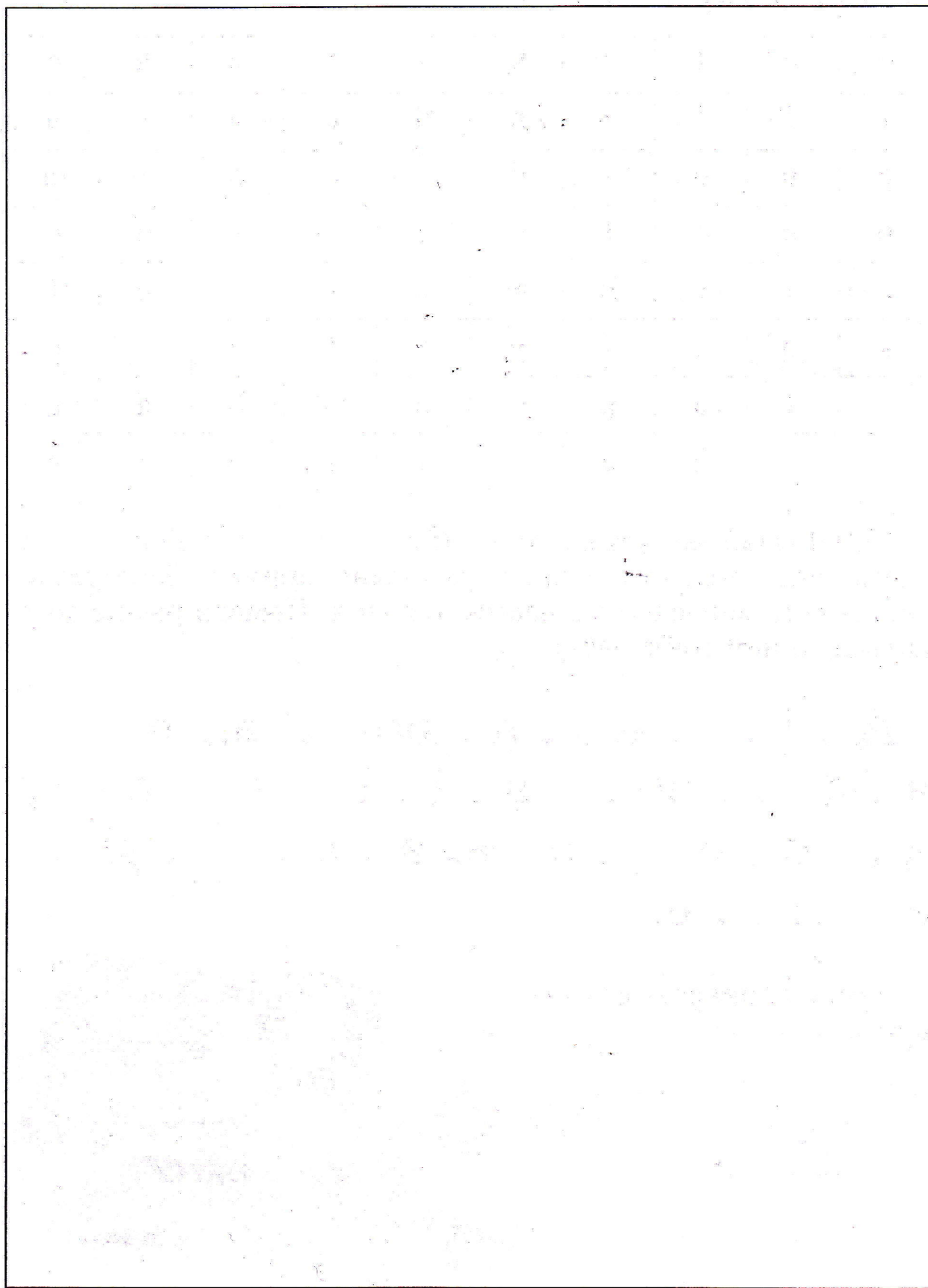
a) a fridgephone



b) a bedtable



4.7. Придумай свою мебель, нарисуй её и назови:



4.8. Найди здесь и вычеркни все слова, относящиеся к квартире и мебели:

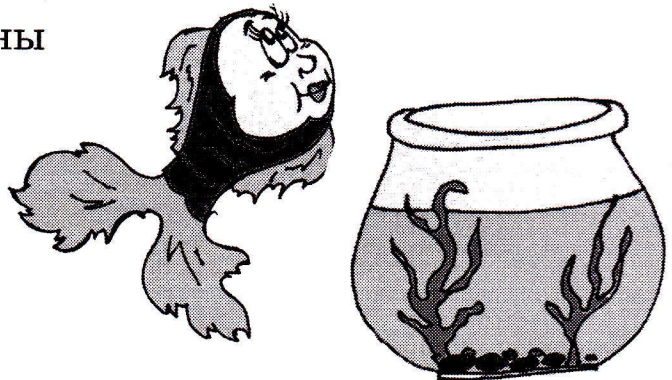
w	a	l	w	k	i	t	c	h	e
f	l	l	i	n	d	o	o	r	n
c	o	o	r	d	r	o	o	m	m
h	b	a	t	o	g	—	r	o	o
a	i	r	h	w	n	t	a	b	l
s	o	l	i	v	i	f	r	i	e
	f	a	p	h	o	n	b	d	g
		h	a	l	l	e	e	d	e

10.9. Рыбка так хотела прочитать, какие английские слова здесь написаны, что выпрыгнула из аквариума. В результате, все согласные буквы размыло водой. Помоги рыбке догадаться, о чём идёт речь:

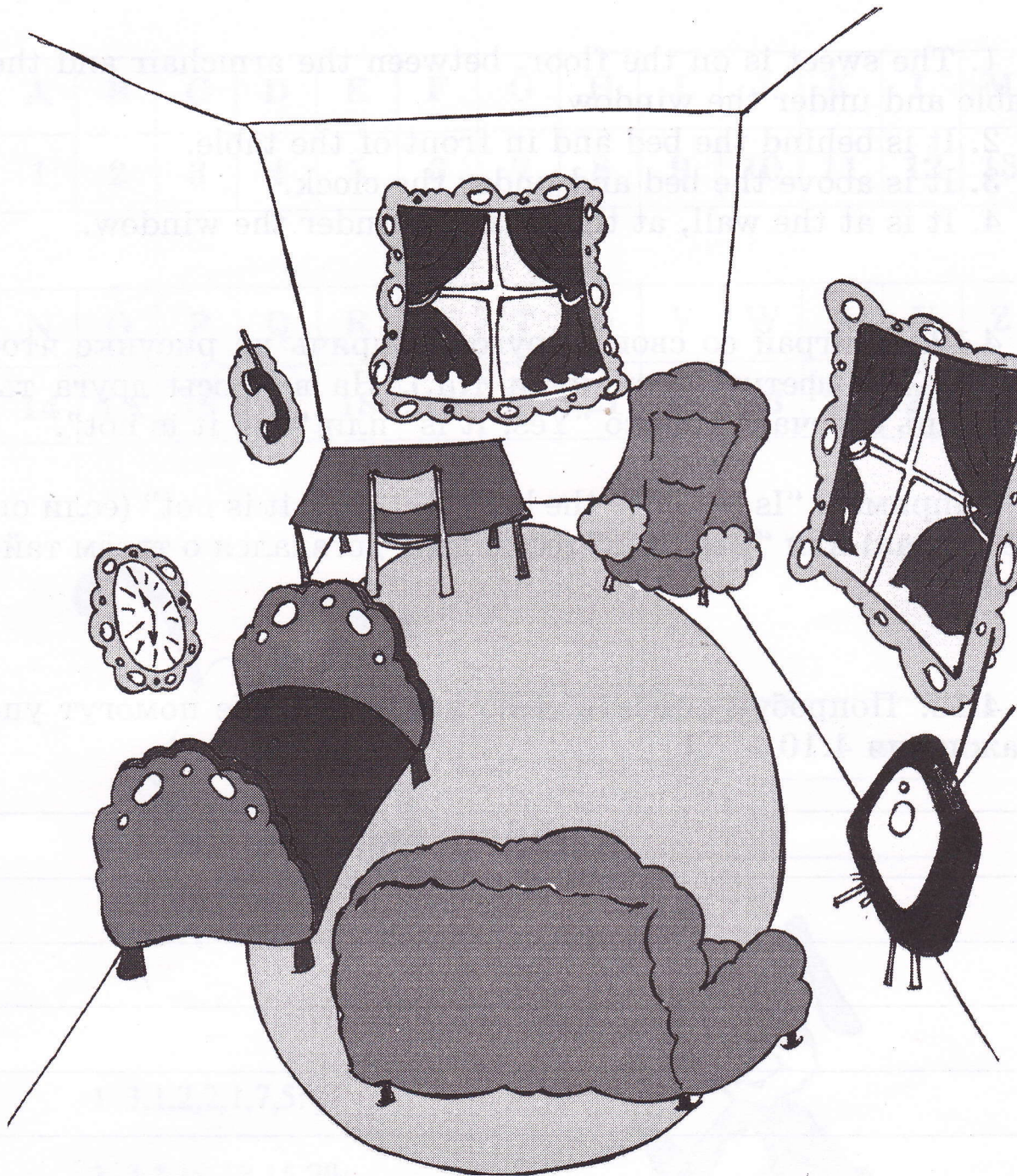
A . i . . . e . , a . oo . , a . e . ,
 a . a . . . oo . , a . i . i . . — . oo . ,
 a . . o . e , a . o . a , a . a ai . ,
 a . . i . . e .

Какие варианты возможны в этом случае:

	a		
--	---	--	--



4.10. Посмотри внимательно на рисунок и подчеркни правильный ответ:



1. The phone is *on/ at* the wall.
2. The clock is *above/ under* the bed.
3. The TV-set is *on/ at* the sofa.
4. The table is *behind/ in front of* the bed.
5. The chair is *under/ on* the table.

4.11. Отметь на рисунке (см. предыдущее упражнение), где спрятана конфетка:

1. The sweet is on the floor, between the armchair and the table and under the window.
2. It is behind the bed and in front of the table.
3. It is above the bed and under the clock.
4. It is at the wall, at the sofa and under the window.

4.12. Поиграй со своим другом. Спрячь на рисунке что-нибудь (конфетку, резинку и т.п.). На вопросы друга ты можешь отвечать только “Yes, it is” или “No, it is not”.

Например: “Is it under the bed?” — “No, it is not” (если он не угадал) или “Yes, it is” (если друг догадался о твоём тайнике).

4.13. Попробуй описать свою комнату. Тебе помогут упражнения 4.10 и 4.11:

V. CLOTHES — ОДЕЖДА

A cap — кепка

A hat — шляпа, шапка

A tie — галстук

A blouse — блузка

A shirt — рубашка

A T-shirt — футболка

A sweater — свитер

A jacket — пиджак, куртка

A coat — пальто

A glove (gloves) — перчатка (перчатки)

A dress — платье

A skirt — юбка

Shorts — шорты

Jeans — джинсы

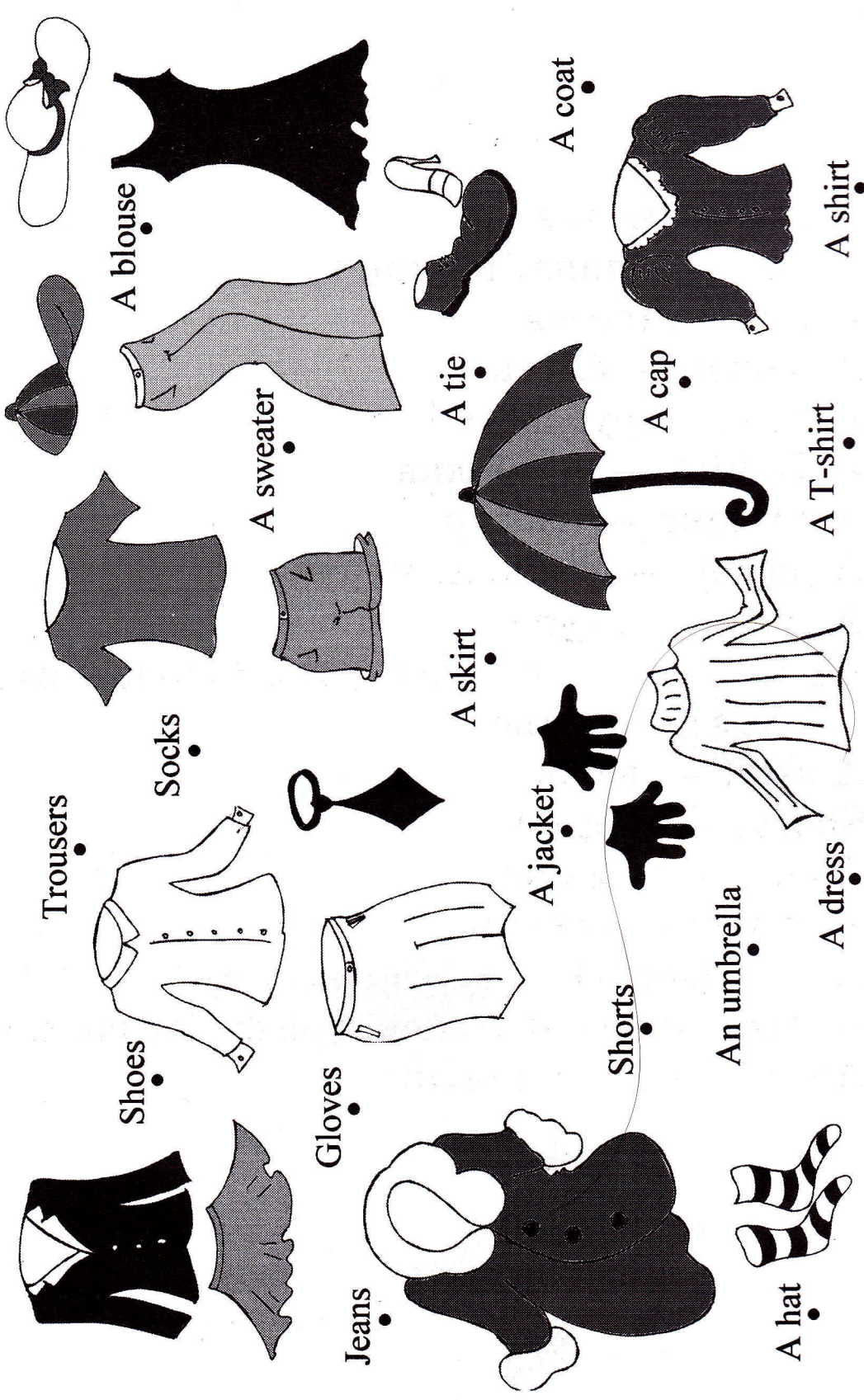
Trousers — штаны

A sock (socks) — носок (носки)

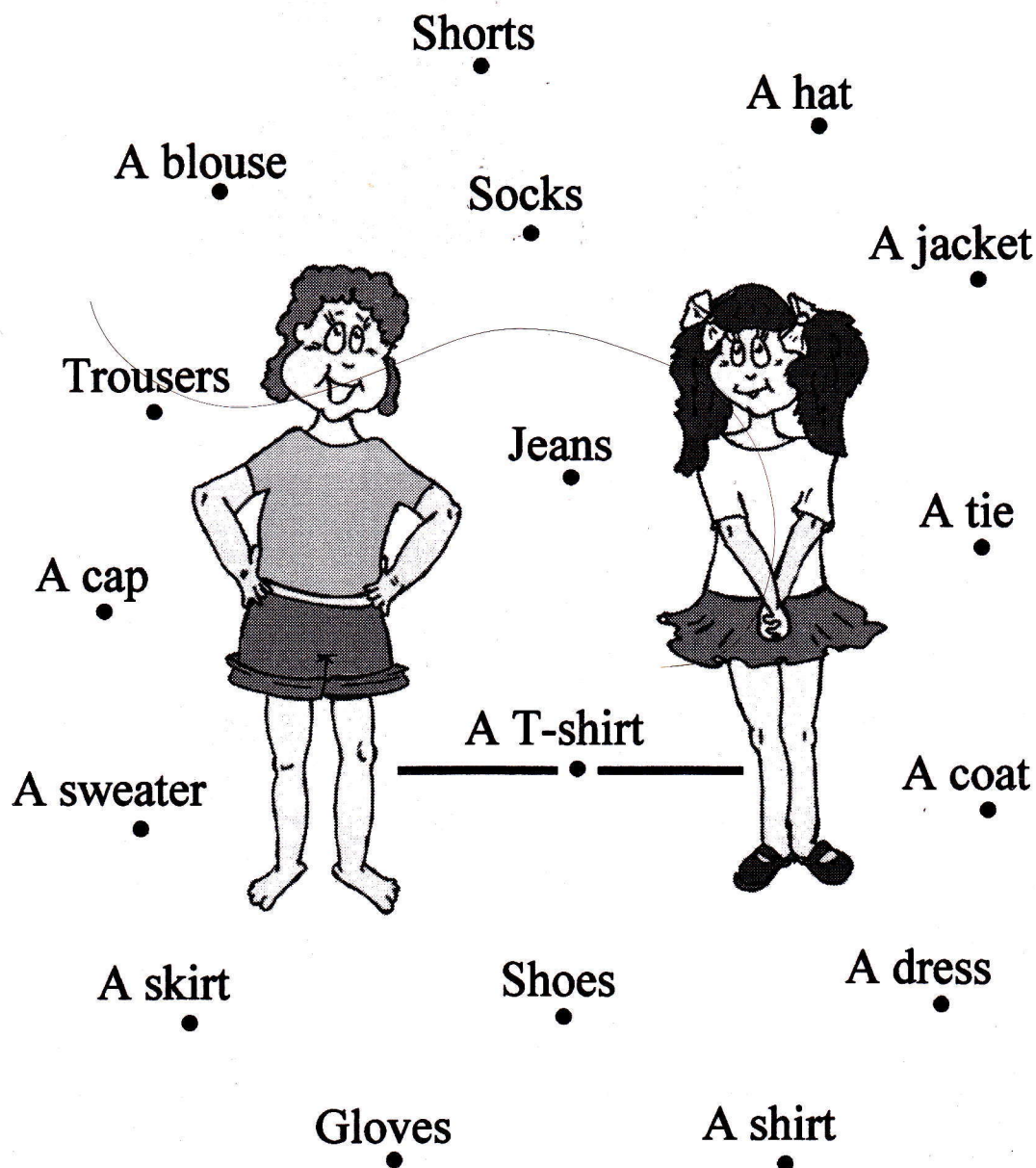
A shoe (shoes) — ботинок, туфля (ботинки, туфли)

An umbrella — зонтик

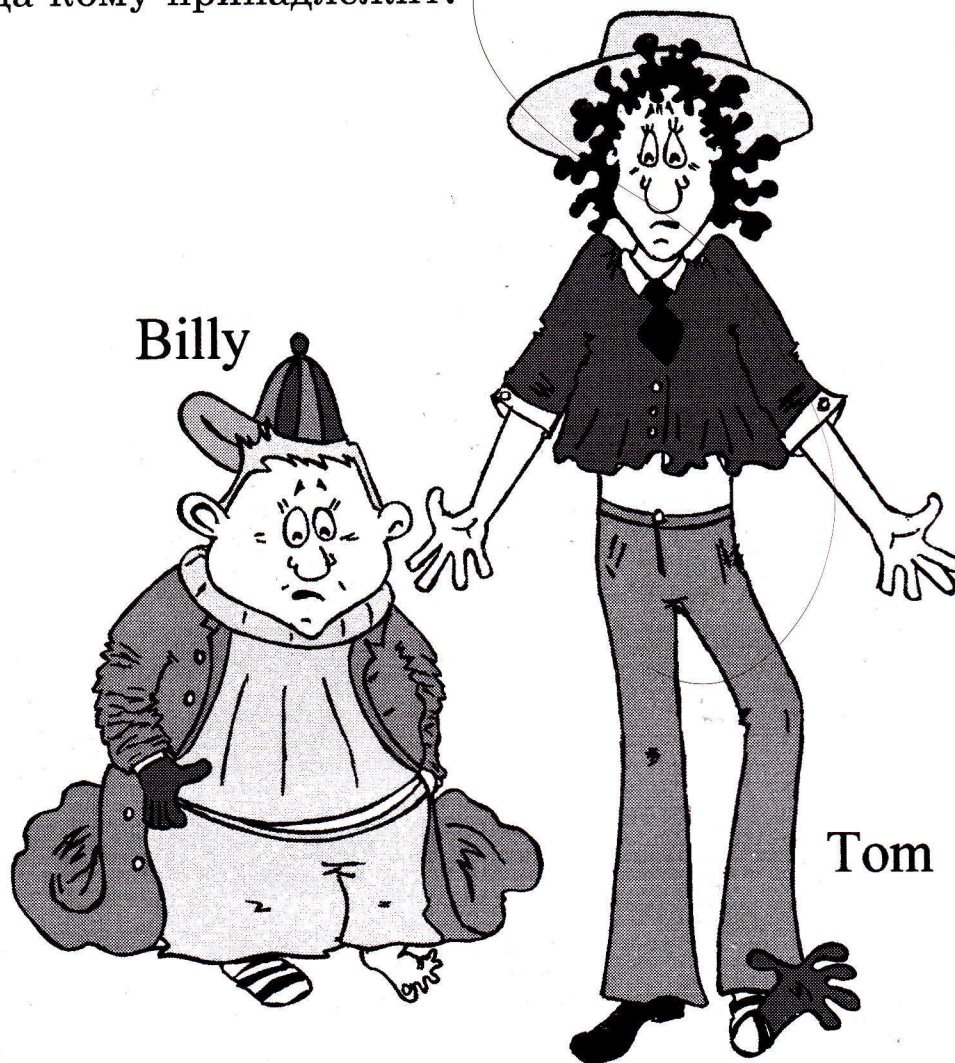
5.1. Посмотри внимательно и скажи, что можно купить в английском магазине модной одежды. Соедини стрелочками вещи и их английские названия:



5.2. Посмотри внимательно и покажи стрелочками, какую одежду носят мальчики, а какую — девочки. Какую одежду могут носить и мальчики, и девочки?

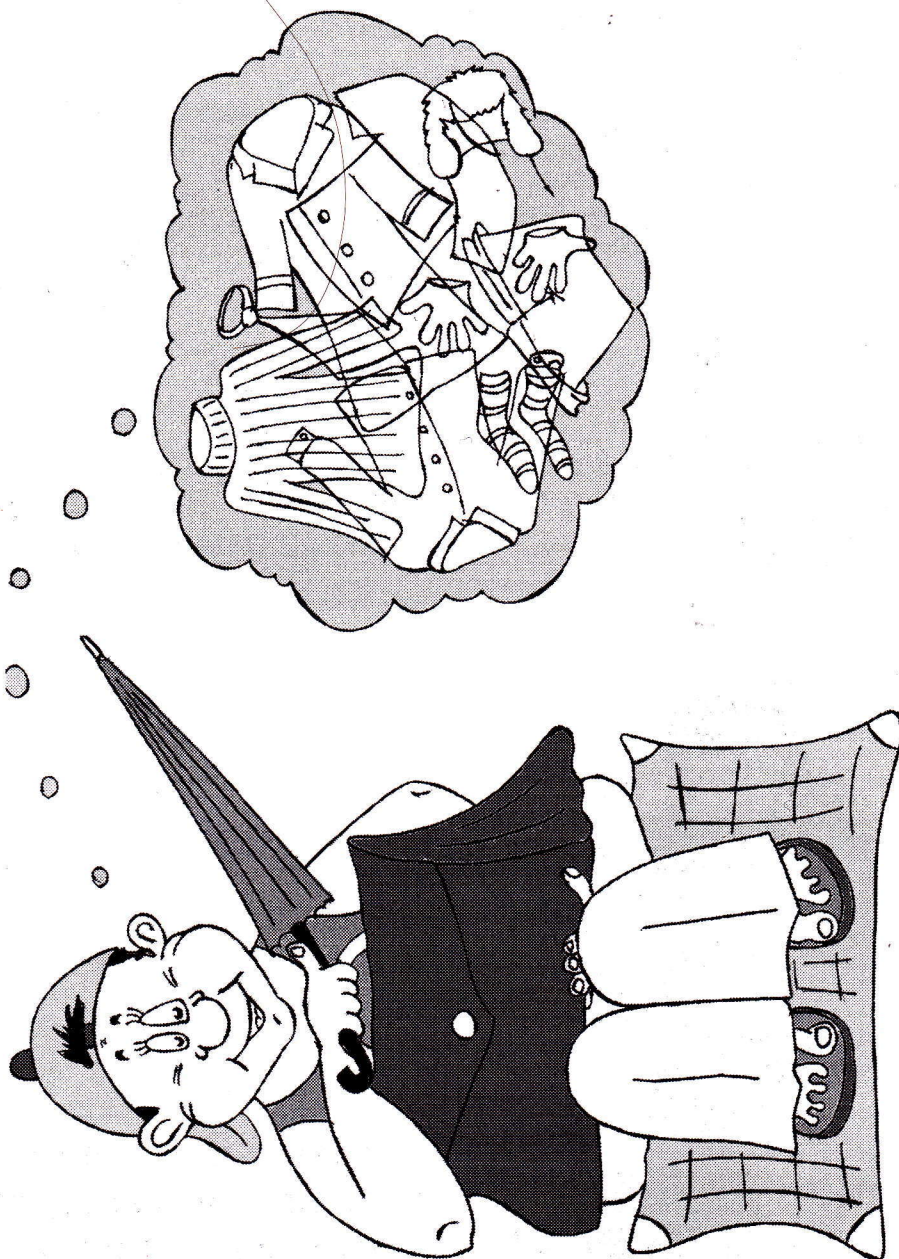


5.3. Братя Билли и Том так спешили на работу, что перепутали все свои вещи. Посмотри внимательно и реши, какая одежда кому принадлежит:



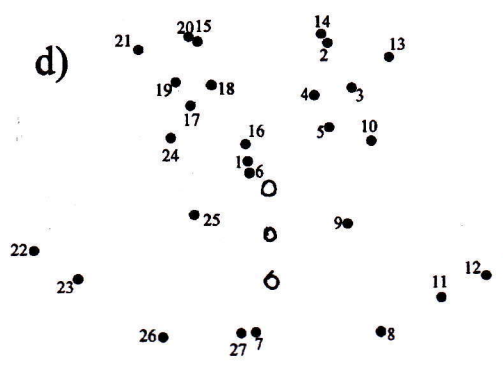
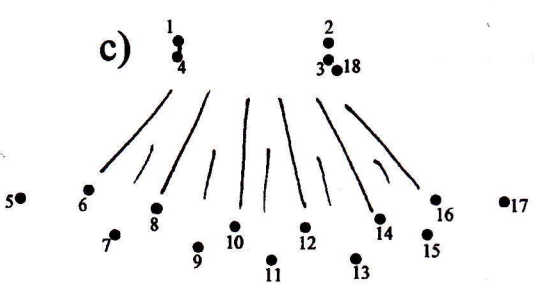
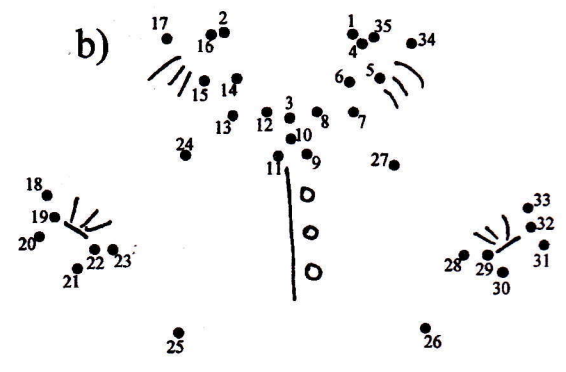
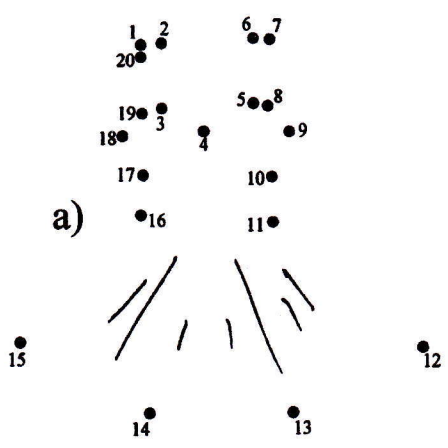
	Billy	Tom
1. A hat	x	
2. A cap		
3. A sweater		
4. A shirt		
5. A tie		
6. A coat		
7. Jeans		
8. Trousers		
9. Gloves		
10. Socks		
11. Shoes		

5.4. Тим решил поехать на юг. На всякий случай он взял с собой много вещей. Но вся ли одежда ему понадобится в отпуске?



Тим

Напиши названия той одежды, которую он упаковал, и подчеркни красным карандашом то, что он взял лишнее:



5.5. Соедини точки в правильном порядке и узнаешь, какую одежду любит носить Мелисса. Напиши и прочитай, что у тебя получилось:

a) _____

c) _____

b) _____

d) _____

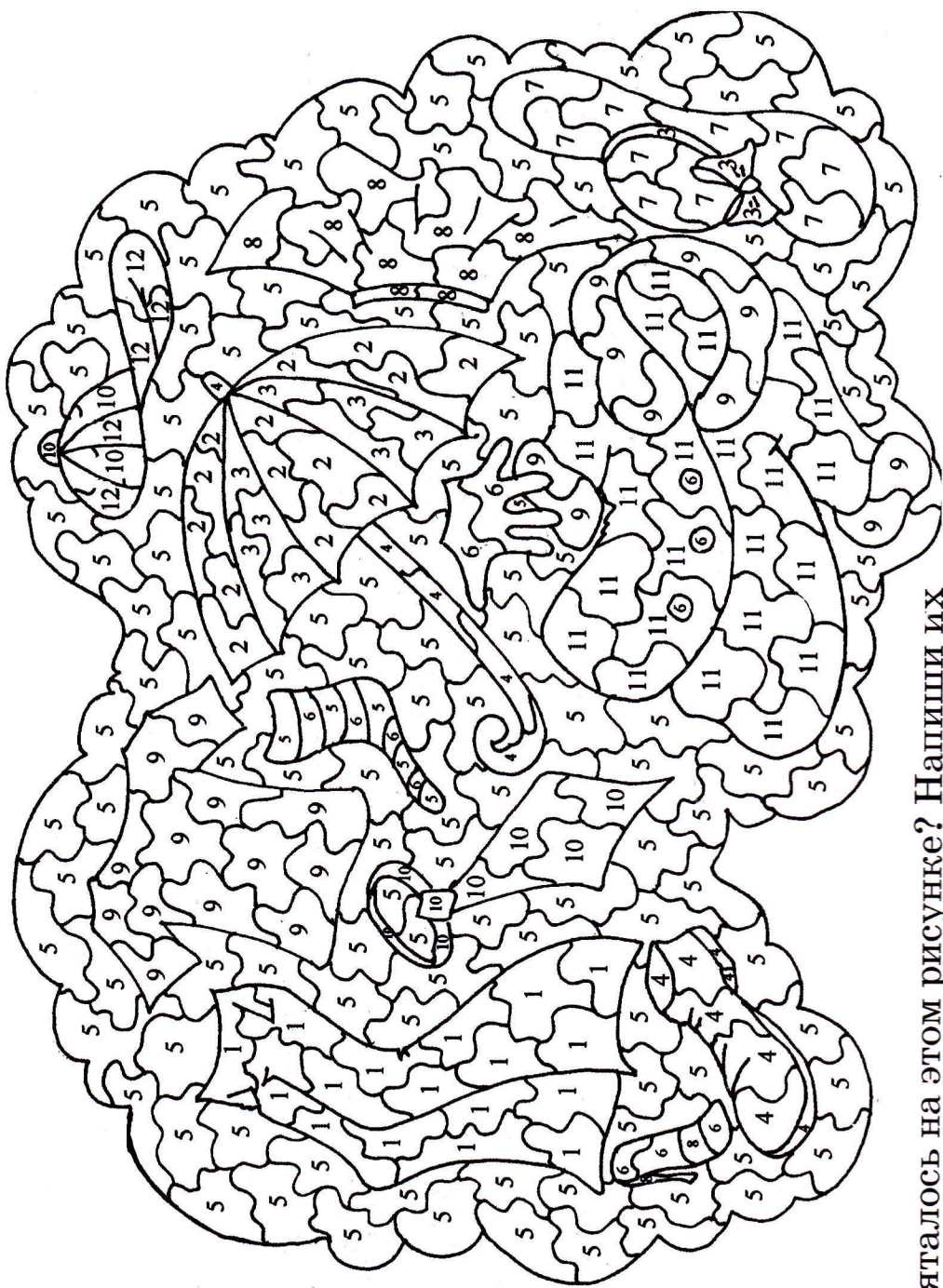
5.6. На своём дне рождения эта обезьянка хотела поразить всех своей красотой. Для этого она нарядилась во всё, что у неё было дома.



Сколько видов одежды она надела? Подсчитай их, покажи, назови и напиши: _____

5.7. Если правильно раскрасишь рисунок, то узнаешь, что там нарисовано:

1. light blue
2. purple
3. pink
4. brown
5. white
6. black
7. red
8. light green
9. yellow
10. orange
11. grey
12. dark green



Сколько вещей спряталось на этом рисунке? Напиши их


Какого цвета эти вещи? Попробуй описать их. Например: "The T-shirt is ...".

5.8. Отгадай кроссворд. Обрати внимание на то, что начала и концы слов соединены:


1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

По горизонтали:

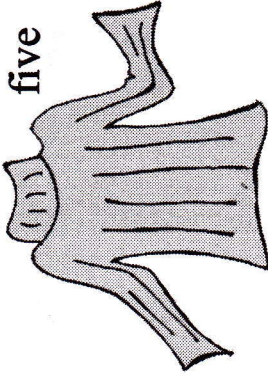
one




two



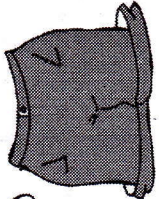
five



three




four




По вертикали:

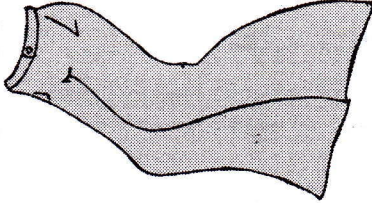
four



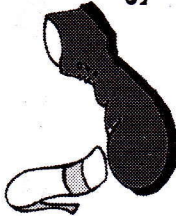
three



one



shoes



5.9. Разгадай шифр и узнаешь, что сказала Лиз:

a -	✱	n -	✧
b -	◆	o -	✱ ✱✱
c -	▲	p -	✧
d -	✱	q -	★
e -	☆	r -	★
f -	✱	s -	✱
g -	✱	t -	▲
h -	✱	u -	✱
i -	✱	v -	★
j -	◆	w -	◆
k -	★	x -	◆
l -	✱	y -	★
m -	□	z -	▲







✱ ✱ ✱ ✱ ✱
 ▲ ✱ ✱ ◆ ☆ ☆ ☆
 ✱ ★ ☆ ✱ ✱ ☆ ✱
 ☆ ✱ ✱ ✱ ✱ ✱ ✱ ✱

Напиши, что она сказала:

5.10. Замени картинки словами. Прочитай, что у тебя получилось?







GRANDFATHER

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .







GRANDMOTHER

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .




MOTHER

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .







FATHER

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .







JIM

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .

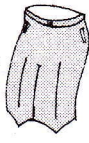





AUNT

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .



UNCLE

I like to wear  and  .
I don't like to wear  and  .

Напиши, что говорят эти люди:

Grandfather: _____

Grandmother: _____

Mother: _____

Father: _____

Jim: _____

Aunt: _____

Uncle: _____

5.11. Расскажи о себе. Что ты любишь носить? Что не любишь? Какого цвета у тебя одежда?

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Предисловие</i>	3
I. FRUIT AND VEGETABLES — ФРУКТЫ И ОВОЩИ	7
II. FOOD — ЕДА	17
III. SCHOOL — ШКОЛА	26
IV. FLAT — КВАРТИРА	35
V. CLOTHES — ОДЕЖДА	45

Хисматулина Наталья Владимировна

ОТ СЛОВА К СЛОВУ

WORDS

Игры с английскими словами

Иллюстрации *Н.В. Хисматулиной*

Верстка *М.Г. Столяровой*

Дизайн обложки *Д.Г. Майстренко, Е.В. Усовой*

Лицензия ЛР № 065644

Подписано в печать 13.10.2004. Формат 60 x 88 ¹/₈.

Бумага офсетная. Печать офсетная.

Усл. печ. л. 7. Тираж 5 000. Заказ № 10.21

Издательство «КАРО»

195279, Санкт-Петербург, шоссе Революции, 88

Отпечатано с готовых диапозитивов
в типографии «КАРО»

Ваши маленькие «англичане» уже освоили алфавит, изучили непростые правила чтения и теперь изо всех сил стараются выучить сложные иностранные слова, чтобы как можно скорее заговорить по-английски? Вы хотите облегчить им задачу, сделать их путешествие в мир иностранного языка интересным и одновременно развить у них память, внимание, творческие способности?

Тогда пособие *ОТ СЛОВА К СЛОВУ* - именно для вас.

Разнообразные задания-игры, ребусы, шарады, кроссворды, без сомнения, заинтересуют ваших малышей и позволят им без труда усвоить весь лексический материал, предусмотренный первым годом обучения.

English

Español

Français

Deutsch

Italiano

ISBN 5-89815-459-0



9 785898 154592